

Análisis del Plan Estratégico de Melilla (II)

El informe destaca un panorama desolador en Educación y señala la falta de colaboración de las Administraciones

En el anterior número de "El Periódico Melillense" abordamos el análisis detallado de la primera de las seis áreas prioritarias incluidas en la primera fase del Plan Estratégico de Melilla. Con el objetivo de realizar una "radiografía" del estado actual de Melilla, los investigadores de la Universidad de Granada realizaron asimismo un estudio de otros sectores priori-

tarios de intervención que, en su opinión, deberían ser abordados por los investigadores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que en la actualidad trabajan en la segunda fase del PEM. El objetivo de esta última será aportar estrategias de actuación para paliar las debilidades detectadas en la primera fase.

Tras analizar el área de "Estructura Social", en las siguientes páginas abordaremos el contenido de otras áreas tratadas en el PEM: "Educación, Cultura y Patrimonio", "Economía" y "Comercio y Turismo". Dejaremos pues para el siguiente y último artículo, las áreas de "Ordenación del Territorio y Urbanismo" y "Medio Ambiente". Como anticipo a la conclusión, el denominador común de todas ellas es que no aportan grandes novedades a los datos que en la actualidad manejan las instituciones que administran y gobiernan la Ciudad Autónoma de Melilla.

Área de Educación, Cultura y Patrimonio

El encargado de realizar el diagnóstico de esta área ha sido Juan Antonio Marmolejo, asimismo el coordinador de la primera fase del PEM.

Educación

El panorama del sector de la educación en Melilla es desolador, según el informe del PEM. Entre los hechos negativos más destacables figuran, en los primeros puestos, el elevadísimo fracaso escolar y la elevada ratio de alumnos por unidad escolar. En segundo lugar, y quizás como uno de los factores determinantes de esa lamentable situación, los autores señalan como problema "la falta de colaboración entre la Administración central y la Administración local".

Basándose principalmente en datos del Consejo Escolar del Estado, del Instituto Nacional de Estadística y del Ministerio de Educación y Ciencia, el diagnóstico del área de educación es ocasionalmente apoyado por datos de la encuesta que se realizó a 1.051 melillenses.

El PEM concede una especial importancia a la incidencia que la lengua materna de los alumnos tiene sobre la tasa de fracaso escolar. A pesar de ello, los autores no aportan datos objetivos del nivel de fracaso escolar entre la población de lengua materna no castellana. Hubiese sido conveniente que un trabajo de esta envergadura aportara datos precisos sobre este factor lingüístico tan determinante, en opinión de los autores, en el fracaso escolar. El objetivo, no lo olvidemos, es presentar una radiografía precisa



Visita de escolares al salón de plenos en el Palacio de la Asamblea

de la Ciudad Autónoma, sobre la cual deberán elaborarse los planes de intervención futuros que, entre otras cosas, deberían ser capaces de reducir las elevadas tasas de fracaso escolar.

En ausencia de esos datos, los autores se han limitado a circunscribir el nivel de estudios por distrito urbano. Los distritos cuarto (Hebreo, Polígono, Tiro Nacional), quinto (Cristóbal Colón, Cabrerizas, Batería J, Hernán Cortés, Reina Regente, Cañada de Hidum, Los Cuernos, Las Palmeras y Monte María Cristina) y tercero (Carmen) son, por orden de importancia, los que presentan un menor nivel de estudios. En el caso del distrito cuarto cabe señalar que el 11,40% de su población es analfabeta y que en el distrito quinto el 43,62% no tiene ningún tipo de certificación académica ("sin estudios"). Estos datos coinciden, en gran medida, con los distritos de mayor implantación de la comunidad de lengua amazigat de Melilla.

La comparación de las tasas de fracaso escolar en Melilla con la tasa media en España es significativa del enorme problema que padece la ciudad en este ámbito. Así, mientras que la "tasa de idoneidad a los 15 años" ya es baja de por sí a nivel nacional (un 58,4%), la de Melilla es de tan sólo un 47,8%. Asimismo, el "abandono escolar temprano (de

18 a 24 años)" es del 43,2% en Melilla, frente al 30,8% estatal. Finalmente, poco más de la mitad de la población de Melilla dispone del graduado escolar (el 52,7%), cuando la tasa media en España es del 70,4%.

Respecto al elevado número

En el caso del distrito cuarto cabe señalar que el 11,40% de su población es analfabeta y que en el distrito quinto el 43,62% no tiene ningún tipo de certificación académica

de alumnos por aula, los autores aportan cifras comparativas entre las distintas comunidades autónomas del Estado español, lo que permite observar que Melilla presenta la ratio más alta de todas las autonomías, en todos los ciclos de formación. Valga de referencia la siguiente tabla:

| | Ratio de alumnos por aula en enseñanza obligatoria | |
|--------------|--|------|
| | Esp. | ML. |
| 1º Cic. Inf. | 13,9 | 18,6 |
| 2º Cic. Inf. | 21,0 | 24,9 |
| Primaria | 20,6 | 24,8 |
| Ed. Es. | 5,8 | 6,4 |
| E.S.O. | 24,7 | 25,1 |

A pesar de este elevado ratio de alumnos por aula, Melilla fue la autonomía que presentó, durante el curso académico 2003-2004, el menor porcentaje de escolarización de todo el territorio español. En educación infantil, esos porcentajes fueron del 8,3% en 0 a 2 años (frente al 12,6% de media nacional) y del 96,9% en 3 a 5 años (frente al 99,5% de media nacional).

Una posible solución a todos estos datos demoledores sería, según los autores del diagnóstico, la construcción de "al menos dos centros de Enseñanza Infantil y Primaria y un centro de Enseñanza Secundaria". No obstante, prevén que esos centros tan sólo representen una solución a las "necesidades inminentes" de la ciudad y consideran que, tras los "dos o tres años" que éstos tardarían en construirse, "volvería a surgir el mismo problema". La influencia de la demografía en esta cuestión no ha sido abordada en el estudio, y hubiese sido de gran utilidad que una proyección demográfica de la comunidad educativa en la Ciudad Autónoma acompañara al informe.

Como colofón al diagnóstico del área de Educación, la enseñanza universitaria se erige en un capítulo aparte. Entre los datos obtenidos a través de las encuestas y las entrevistas a diferentes agentes educativos de

Melilla, se aprecia que existe una demanda de mayores titulaciones universitarias. Ello repercutiría, según el informe, en una mejora del acceso a la universidad para los hijos de familias con rentas medias o bajas, así como en una disminución del fracaso en los estudios, directamente ligado a una mayor motivación de los estudiantes por los estudios que han podido elegir con mayor disposición. El PEM aboga, por otra parte, por una mayor atracción de estudiantes procedentes de Marruecos, quienes en la actualidad se sienten especialmente interesados por las carreras de ciencias de la salud, informática y turismo.

Para que el aumento de las titulaciones universitarias y de los alumnos sea posible, se propone igualmente la construcción de un nuevo campus universitario, con mayores y mejores servicios.

Cultura

Según los datos extraídos de las encuestas realizadas en el marco de elaboración del PEM, el 69,62% de los melillenses consideran que las actividades culturales en Melilla son "suficientes". Ello no impide que los jóvenes se sientan bastantes ajenos a la política cultural de la ciudad, algo que contrasta con la opinión de los mayores, quienes se sienten perfectamente atendidos.

La creación de un "coordinador de actividades culturales", que posibilite que las actividades no se solapen o se hagan competencia, es una de las propuestas recogidas en el informe. En una ciudad como Melilla, en la que prácticamente la totalidad de la actividad cultural emana de la Consejería de Cultura, no deja de sorprender que esa función de coordinación no sea responsabilidad de la misma administración local, quien es asimismo la organizadora.

A nivel de infraestructuras, el PEM considera insuficientes las actuales y propone la apertura de una o dos salas de exposiciones, un teatro y de locales de ensayo y reunión para iniciativas culturales. Del mismo modo, se cree también necesario más personal para dinamizar la cultura y el espectáculo, y una mayor oferta cultural para los jóvenes. Una librería y más salas de cine son otras de las demandas incluidas en el PEM. Respecto a esta